

Стратегия построения профориентационной работы: проект «Территория успеха»

*Гололобова Е.А., заместитель директора
по теоретическому обучению и инклюзивному
профессиональному образованию*

*Горланова Н.А., методист по инклюзивному
образованию КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре
промышленно-гуманитарный техникум»*

Проект «Территория успеха» представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы ее реализации. Мероприятия проекта способствуют оказанию содействия воспитанникам детского сада и школьникам в профессиональном самоопределении. Данный проект разработан в целях реализации системы мер по ранней профессиональной ориентации воспитанников детских садов и школьников, их социальной адаптации и психологической поддержке.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ОВЗ и инвалидностью, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной и, следовательно, личностной самореализации.

Люди с инвалидностью и ОВЗ испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в Николаевском районе постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью особую актуальность.

Применение технологии вовлеченности в процесс профориентации тесно связано с мотивацией участников проекта. Как внутреннее, так и внешние факторы влияют на степень заинтересованности учащихся в проведении профессиональных проб, тренингов, дискуссий, бесед, круглых столов по обмену опытом между участниками, активных мини-игр, мастер-классов, игровых программ, фриланса «Мир моими глазами». Индивидуальная работа: индивидуальное консультирование (программа «Наставник»), индивидуальное сопровождение участников программы (по запросу) (тестирование, анкетирование).

В техникуме создана доступная образовательная среда, которая позволяет лицам с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности.

Вариативность содержания проекта дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для его участников, ребята могут самостоятельно выбрать, в каком из представленных профориентационных мероприятий они хотят принять участие.

Реализацию проекта осуществляет административно-управленческий состав образовательных учреждений, методисты, преподаватели/учителя, мастера производственного обучения, социальные педагоги, психологи, тьютор, обучающиеся и их родители (законные представители), решая следующие задачи:

- создание системы профориентации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на ранних этапах обучения;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций обучающихся;

- формирование у обучающихся знаний об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школ по вопросам профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на создание непрерывной образовательной вертикали для увеличения количества выпускников школ, продолжающих обучение в техникуме и планирующих трудоустройство в Николаевском муниципальном районе;
- формирование единого информационного пространства по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

	Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
1	Подготовительный	Определение темы, целей проекта и конечного продукта. В рамках круглого стола «Мы вместе» с представителями школ, реализующих адаптированные образовательные программы, определены цели и намечен план работы
2	Планирование	Формирование рабочей группы. Распределение обязанностей (ролей, функций). Определение источников информации. Ознакомление с критериями оценки результатов. Составление оптимального плана работы
3	Реализация проекта	Формирование условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через специализацию в рамках предпрофильного обучения. Отработка механизмов взаимодействия школ с учреждениями СПО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания общего и профессионального образования путем сетевого взаимодействия

		общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования. Формирование образовательного кластера «детский сад–школа–техникум». Мероприятия проходят по отдельному графику, утверждаемому ежегодно всеми участниками проекта
4	Представление (презентация) проекта	Представление полученного продукта проектной деятельности аудитории. Ответы на вопросы. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы». Победитель краевого педагогического конкурса «Хабаровский край – край равных возможностей: лучшие региональные практики инклюзивного среднего профессионального образования»
5	Осмысление и оценка проекта	Подведение итогов. Оценка итоговых и промежуточных результатов. Самоанализ работы

На базе БПОО создан центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Согласно плану мероприятий, составленному в рамках профориентационного проекта «Территория успеха», в техникуме проводятся следующие мероприятия: родительские собрания профориентационной направленности на тему «Склонности и интересы подростка при выборе профессии»; профориентационные игры, квест-путешествия и квест-игры; день открытых дверей «Безграничные возможности» (ежегодно); воспитательное событие «Эмоции и чувства (мои внутренние друзья и мои внутренние враги)»; консультативные услуги выпускникам с ОВЗ по вопросам трудоустройства в рамках реализации программы «Трудоустройство»; мероприятие «Начало трудовой деятельности» с приглашением специалистов Центра занятости; межрегиональный педагогический конкурс методических профориентационных материалов «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья».

На площадке техникума выпускники КГКОУ школы №5 г. Николаевска-на-Амуре проводят профессиональные пробы по компетенции «Воспитатель детского сада» под руководством студентов-волонтеров. На базе техникума впервые прошла летняя профильная смена для обучающихся школ города: 25 школьников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 10 до 13 лет приняли участие в профильной смене «Мастерград». Задачи профильной смены: создание условий для ранней профориентации школьников с ОВЗ и инвалидностью с использованием современных технологий оздоровления и социализации детей, формированием у них навыков работы в команде. Десятидневная смена была представлена в виде путешествия по удивительному городу профессий «Мастерград».

В декабре техникум распахнул свои двери для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В рамках плана по реализации проекта «Территория успеха», направленного на раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ, состоялось удивительное путешествие по миру профессий. В мероприятии приняли участие 25 воспитанников дошкольных учреждений Николаевского муниципального района.

На сайте техникума продолжает активно работать раздел БПОО. Доступ к электронным образовательным ресурсам и методическим изданиям осуществляется через официальный сайт организации: www.npgt.ru. В структуре сайта БПОО есть различные разделы, которые позволяют участникам образовательного процесса и абитуриентам получить достоверную информацию об инклюзивном образовании.

Продолжает работать информационный портал «Инклюзив Инфо», целью которого является организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального образования, основанная на технологии одного окна по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Всего количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, принятых на обучение по программам СПО, составило 50 человек, что на 60% превышает показатель предыдущего года.

Для реализации данной практики необходимы:

- система информирования педагогов об особенностях работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также система оповещения родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников о работе профориентационного проекта;

- оснащенные современными инструментами учебно-производственные мастерские, сенсорная комната, дополнительное оборудование;
- система методической работы над освоением современных образовательных технологий (информационно-коммуникационной, модульной, проектной, медиатехнологий);
- административно-управленческий состав, методисты, преподаватели/учителя, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, психологи, тьюторы;
- информационные ресурсы: сайты техникума, школ, детских садов города и района, информационные стенды, родительские собрания, средства массовой информации, образовательные порталы;
- инфраструктурные ресурсы: учебные аудитории, классы, залы, площадки; досуговая инфраструктура, ресурсы сети Интернет и других социальных партнеров; лаборатории и студии;
- материально-технические ресурсы: медиаресурсы, транспорт, спортивно-игровое оборудование, компьютерное и мультимедийное оборудование;
- финансовое обеспечение: бюджетные и внебюджетные ресурсы техникума, привлечение средств партнеров.

При осуществлении данной практики используются:

- ассистивные средства: слуховые аппараты, инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации, звуковое и визуальное сопровождение, наличие громкоговорителей, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом; наличие кабинета психолога с оборудованием для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
- дидактические средства: адаптированные программы, наглядные пособия, демонстрационные устройства;
- мотивационные средства: поощрение детей, активно участвующих в проекте, призы и награды для стимулирования; информационные стенды; социальные сети.

Наличие эффективного механизма профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня готовности инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в профессиональную образовательную организацию с учетом своих потребностей и особенностей; снижение количества фактов случайного выбора будущей профессии. Рост числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых им профориентационных услуг; увеличение количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по различным направлениям обучения.

При оценивании результатов и эффектов данного проекта применялись следующие критерии и способы оценки:

- уровень достижения заявленных результатов;
- уровень удовлетворенности;
- качество организуемой деятельности;
- качество социально-психологического сопровождения;
- учет качественных показателей деятельности техникума (изменение степени форсированности личностных качеств, сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к деятельности, трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта, укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников проекта, степень включенности в активную жизнь, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей, удовлетворенность детей от своего участия в проекте);
- количество охваченных детей;
- отношение обучающихся к себе и окружающим;
- уровень мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, уровень проявления социальной инициативы;
- уровень развития коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе.

Достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения) могут подтвердить:

- успешная социализация детей с ОВЗ и инвалидностью;
- заинтересованность обучающихся и воспитанников в освоении новых навыков и умений;
- внедрение современных активных форм и методов работы;
- создание благоприятных условий и психологического климата для личностного роста и осмысления каждым индивидуальности, значения в жизни, в семье и обществе, ориентация на помощь в раннем самоопределении ребенка.

Согласно данным анкетирования и мониторинга за период реализации данной практики более 15 учащихся изменили вектор своего профессионального обучения, сделав выбор в пользу более современных и актуальных профессий.