

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Заместителем директора по ТО и ИПО

Е.А. Гололобовой

«16» июня 2026 г.



**Адаптированная образовательная программа
профессиональной подготовки по профессии**

Код 18880 Столяр строительный

код, наименование специальности (профессии)

Столяр строительный

наименование квалификации (в соответствии с уровнем подготовки)

очная

форма обучения

1 год 10 месяцев

нормативный срок обучения

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

Экспертные организации:



Николаевск-на-Амуре, 2026

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения 18880 Столяр строительный рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 14 от «16 » июня 2026 г.

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	4
1.2	Требования к поступающим	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	11
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	13
2.4	Результаты реализации АОППО	14
2.5	Структура АОППО	15
2.6	Трудоемкость АОППО	16
2.7	Срок освоения АОППО	17
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОППО	16
3.1	Учебный план	20
3.2	Календарный учебный график	24
3.3	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов	24
3.4	Адаптированные программы профессиональных модулей	26
3.5	Программа по адаптивной физической культуры	26
4	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	22
4.1	Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО	21
4.2	Текущий контроль	23
4.3	Промежуточный контроль	
4.4	Квалификационный экзамен	
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ	26
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	26
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
5.3	Материально-техническое обеспечение	27
6	Требования к организации практики обучающихся в процессе организации АОППО	28
7	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	30
	Приложения	

1 Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный (далее – АОП) – предназначена для профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости (далее – лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с нарушениями интеллекта, с ментальными нарушениями).

АОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых затруднено освоение образовательной программы профессионального обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

АОП профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гума-

нитарный техникум» (далее – техникум, КГБ ПОУ НПГТ) составлена с учетом профессионального стандарта «Столяр строительный» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2013 г. N 148н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России (рег.№ 36577 от 27 марта 2013 года).

Реализация АОППО осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки АОППО составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.11.2021 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной орга-

низации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам приводятся нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации, в том числе:

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 1449 от 30.06.2015 года «Об утверждении устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»;

- Профессиональный стандарт «Столяр строительный» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2013 г. N 148н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России (рег.№ 36577 от 27 марта 2013 года).

- Приказ № 126-осн от «05» июня 2015 г об утверждении Положения о профессиональной подготовке и обучении в специальной (коррекционной) группе детей с ограниченными возможностями;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. №12.

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 2.1 Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по АОППО готовится к выполнению видов профессиональной деятельности (обобщенных трудовых функций):

Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий

Результаты освоения адаптированной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (трудовые функции):

ПК 1 - Выполнение простейших столярных работ вручную.

ПК 2 - Выполнение простейших столярных работ электрофицированным инструментом и вручную.

ПК 3 - Выполнение столярных работ средней сложности при производстве общестроительных работ.

ПК 4 - Выполнение сложных столярных работ при производстве общестроительных работ.

ПК 5 - Выполнение особо сложных столярных работ при производстве общестроительных работ.

ПК 6 - Оформление результатов проделанной работы.

Выпускник, имеющий 2-ой уровень квалификации по профессиональному стандарту, должен:

Выпускник, имеющий 2-ой уровень квалификации по профессиональному стандарту, должен:

ПК 1.1. Выполнение простейших столярных работ вручную.

Иметь практический опыт (трудовые действия):

- Отбор и сортировка пиломатериалов.
- Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.

- Варка столярного клея.

Уметь:

- Отбирать и сортировать пиломатериалы

Знать:

- Основные свойства древесины.

- Правила отбора и сортировки пиломатериалов.

Выпускник по АОП должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: - Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП

В результате освоения АОП выпускник должен **уметь:**

- Отбирать и сортировать пиломатериалы

знать/понимать:

- Основные свойства древесины.

- Правила отбора и сортировки пиломатериалов.

Иметь практический опыт (трудовые действия):

- Отбор и сортировка пиломатериалов.

2.4. Результаты реализации АОП

Таблица 1 – Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт
Вид профессиональной деятельности	
Трудовая функция (<i>профессиональная компетенция</i>)	ПК 1 - Отбор и сортировка пиломатериалов.
Трудовое действие (<i>практический опыт</i>)	Отбор и сортировка пиломатериалов.
Умения	- Отбирать и сортировать пиломатериалы
Знания	Основные свойства древесины. Правила отбора и сортировки пиломатериалов.

2.5. Структура АОП

Таблица 2 – Структура АОП

1	2
1	Адаптационный цикл
1.1.	Психология личности, профессиональное самоопределение
1.2.	Социальная адаптация

- 1.3. Основы финансовой грамотности
- 1.4. Адаптивные информационные технологии
- 1.5. Адаптивная физическая культура
- 2 Профессиональная подготовка**
- 2.1 Общепрофессиональный цикл**
- 2.1.1 Основы строительного производства
- 2.1.2 Основы материаловедения
- 2.1.3 Основы черчения
- 2.1.4 Охрана труда
- 2.1.5 Расчеты в профессии
- 2.1.6 Основы эффективного трудоустройства
- 2.1.7 Безопасность жизнедеятельности
- 2.2. Профессиональный цикл**
- 2.2.1 Технология изготовления столярных изделий
- Технология строительно-монтажных работ
- 2.2.2 Учебная практика
- 2.2.3 Производственная практика
- Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена
- Экзамен
- Всего
- Групповые и индивидуальные консультации

2.6 Трудоемкость АОП

Трудоемкость АОП за весь период обучения составляет 41 неделя и включает все виды аудиторной работы обучающихся, производственного обучения и время, отводимое на контроль качества освоения адаптированной образовательной программы.

Таблица 3 – Трудоемкость АОППО

1	2	3
1	Адаптационный цикл	284
1.1.	Психология личности, профессиональное самоопределение	48
1.2.	Социальная адаптация	48
1.3.	Основы финансовой грамотности	32
1.4.	Адаптивные информационные технологии	32
1.5	Адаптивная физическая культура	124
2	Профессиональная подготовка	
2.1	Общепрофессиональный цикл	294
2.1.1	Основы строительного производства	50
2.1.2	Основы материаловедения	84
2.1.3	Основы черчения	32
2.1.4	Охрана труда	32
2.1.5	Расчеты в профессии	32
2.1.6	Основы эффективного трудоустройства	32

2.1.7	Безопасность жизнедеятельности	32	
2.2.	Профессиональный цикл		1822
2.2.1	Технология изготовления столярных изделий	124	
	Технология строительно-монтажных работ	102	
2.2.2	Учебная практика	1206	
2.2.3	Производственная практика	390	
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	30	
	Экзамен	30	
	Всего	2460	
	Групповые и индивидуальные консультации	120	
	Всего часов	2580	

2.7. Срок освоения АОП

Нормативный срок освоения АОП по профессии 18880 Столяр строительный для обучающихся с различными формами умственной отсталости – 1 год и 10 месяцев при очной форме подготовки.

Обучение в техникуме организовано в отдельной группе. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек.

3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП

3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 академических часов в неделю в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Продолжительность обучения устанавливается учебным планом и соответствует требованиям среднего профессионального образования по данной профессии. Распорядок дня в рамках реализации АОП устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание обучения по данной профессиональной подготовке – 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется перечнем производственных работ.

В учебной группе коррекции проводится не более 6 часов академических занятий по расписанию техникума с перерывом на обед – 40 минут.

Занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 2 часа в неделю на учебный год. Консультации обучающихся – групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

Структура учебного плана представлена тремя циклами:

- адаптационный цикл

- общепрофессиональный цикл
- профессиональный цикл

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации, адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Профессиональная подготовка осуществляется на основе программ, адаптированных для обучения по учебным предметам учебного плана, разработанных и утвержденных техникумом, согласованных с работодателем.

Программы дисциплин адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы определяют:

- место и назначение предмета в адаптированной образовательной программе;
- структуру и содержание предмета, а также результат его освоения;
- условия реализации программы;
- формы и методы контроля и оценки результатов освоения предмета.

Адаптационный цикл реализуется техникумом в пределах адаптированной образовательной программы в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 № 06- 830вн.

Программы предметов адаптационного учебного цикла: «Психология личности, профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация», «Основы финансовой грамотности», «Адаптивные информационные технологии», «Адаптивная физическая культура» – введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

3.4 Программы предметов общепрофессионального цикла

«Основы строительного производства», «Основы материаловедения», «Основы черчения», «Охрана труда», «Расчеты в профессии», «Основы эффективного трудоустройства», «Безопасность жизнедеятельности» Программы дисциплин общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы определяют:

- место и назначение предмета в адаптированной образовательной программе;
- структуру и содержание предмета, а также результат его освоения;
- условия реализации программы;
- формы и методы контроля и оценки результатов освоения предмета.

Программы на момент разработки адаптированной образовательной программы согласованы с работодателем, ежегодно обновляются с участием работодателей.

3.5 Программы учебных предметов профессионального цикла

«Технология изготовления столярных изделий» и «Технология строительного-монтажных работ» - программы предметов профессионального цикла адаптированной образовательной программы определяют:

- место и назначение предмета в адаптированной образовательной программе;
- структуру и содержание предмета, а также результат его освоения;
- условия реализации программы;
- формы и методы контроля и оценки результатов освоения предмета.

Программы на момент разработки адаптированной общеобразовательной программы согласованы с работодателем, ежегодно обновляются с участием работодателей.

3.6 Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации – документ, регулирующий порядок проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, в полном объеме.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся знаний, умений и навыков при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа итоговой аттестации содержит:

- общие положения, предписывающие нормативно-правовое обеспечение программы итоговой аттестации, предмет и форму итоговой аттестации;
- содержание итоговой аттестации;
- требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы;
- требования к практической квалификационной работе по программе итоговой аттестации;
- порядок и организация итоговой аттестации;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- регламент проведения итоговой аттестации;
- критерии оценки;
- материально-техническое обеспечение.

3.7 Физическая культура

Содержание адаптированной программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося. Для создания программы использовалась программа предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4 Контроль и оценка результатов освоения АОП

Оценка качества освоения обучающимися АОП включает материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с адаптированными программами учебных дисциплин. Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые указываются в приложении к свидетельству о профессии рабочего, должности служащего. В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2».

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках АОП предусмотрена в форме зачетов и экзаменов и проводится во время сессий, 1 недели в каждом учебном году.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программ-

ного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебным дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Порядок аттестации обучающихся включает организацию и проведение различных форм аттестации. Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам является экзамен. По окончании освоения АОППО на завершающем курсе проводится итоговая аттестация (далее - ИА) в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 15 часов.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний и умений и навыков по адаптированной образовательной программе и установления на этой основе обучающимся квалификационных разрядов по соответствующим профессиям.

Программа ИА является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный и ежегодно разрабатывается предметными цикловыми комиссиями, рассматривается на заседаниях предметных цикловых комиссий, утверждается руководителем техникума после обсуждения на заседаниях методического совета, педагогического совета техникума (с участием председателя государственной экзаменационной комиссии).

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков, программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональную подготовку.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить:

- увеличение времени для подготовки ответа;
- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств, необходимых условий выполнения практической квалификационной работы.

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, методическая служба техникума.

Осуществляя комплекс мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию обучающихся, через организацию социально-педагогической поддержки и помощи в развитии и воспитании обучающихся, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки.

Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди обучающихся правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д. Обеспечивают социально-педагогическую помощь и поддержку с особенностями умственного и физического развития и способствует их социальной адаптации в обществе.

Преподаватели профессионального обучения имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в про-

фильных организациях не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Формирование коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели профессионального обучения принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах по актуальным проблемам преподаваемой профессии.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам:

- Использование специальных образовательных программ;
- Применения гибких методов обучения, которые формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат;
- Применение коррекционно-развивающий дидактический материалов в обучении.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация АОП обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, в том числе к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Таблица 6 – Нормативная обеспеченность учебно-методической литературой

Наименование образовательной программы	Учебно-методическое и информационное обеспечение
Адаптированная образовательная программа	Не менее чем одно учебное печатное или электронное издание по каждому предмету, входящему в адаптированную программу
	Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.
	Доступ к библиотечным фондам, которые включают ведущие отечественные журналы и газеты
	Возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными заведениями, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам
	Доступы к электронным ресурсам через Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации АОП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОП в техникуме имеются учебные кабинеты и лаборатории.

Таблица 7 – Наименование учебных помещения для реализации АОП

Учебные кабинеты	- кабинет профессиональной подготовки; - кабинет социально-экономических дисциплин; - кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
Мастерская	- столяр.
Спортивный комплекс	- спортивный зал;
Залы	- библиотека; - читальный зал с выходом в сеть Интернет.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», утвержденного приказом от 28 августа 2015 г. № 183-а-осн.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматриваются предметной цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе с согласованием работодателей.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по адаптированной образовательной программе.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках предмета «Профессионального цикла». Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоро-

вья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 40 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации адаптированной образовательной программы, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. По окончании практики, обучающиеся представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с концепцией воспитательной работы КГБ ПОУ НПГТ приоритетным направлением является создание среды техникума, обеспечивающей формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, создание благоприятных условий для гармоничного нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, создании условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью. Работа строится на основании комплексного плана учебно-воспитательной работы техникума.

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды техникума, обеспечивающими развитие социально-личностных знаний и умений обучающихся, являются:

- Устав КГБ ПОУ НПГТ;
- Концепция воспитательной работы КГБ ПОУ НПГТ;
- Рабочая программа воспитания;
- Положение о студенческом общежитии;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии;
- Положение о кураторе группы;
- Положение о материальной поддержке студентов КГБ ПОУ НПГТ;
- Порядок поощрения студентов КГБ ПОУ НПГТ.

Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Планирование воспитательной работы на протяжении последних лет ведется по направлениям:

1. Профессионально-трудовое воспитание.
2. Гражданско-патриотическое.

3. Правовое воспитание.
4. Культурно-нравственное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Спортивно-оздоровительное воспитание.
7. Работа с родителями.
8. Студенческое самоуправление.
9. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся.
10. Адаптация первокурсников.

В техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие слушателей в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения слушателей к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций.

Преподавательским коллективом техникума проводится большая работа с использованием разных форм и методов, способствующих развитию духовной культуры, нравственных и эстетических качеств, формированию гражданской позиции и патриотизма у обучающихся. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс и носит системный и целенаправленный характер.

6 Разработчики адаптированной образовательной программы

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

Разработчики:

Горланова Н.А., методист по инклюзивному образованию БПОО
ПКРС КГБ ПОУ НПГТ

Нефедова К.В. ,методист по инклюзивному образованию БПОО
ПКРС КГБ ПОУ НПГТ

Никонов Р.А., мастер производственного обучения КГБ ПОУ НПГТ

Лисовская М.П., преподаватель КГБ ПОУ НПГТ

Сидоров Д.С., преподаватель КГБ ПОУ НПГТ

Полканова С.В., преподаватель КГБ ПОУ НПГТ

Черняев А.И., преподаватель КГБ ПОУ НПГТ

Гололобова В.Ф. преподаватель КГБ ПОУ НПГТ